



Conversation Guide

Rethinking High School: Intentional Conversations Around Moving Forward With High School Redesign

Quand l'évaluation contribue à la pédagogie de la réussite ... les élèves en ressortent gagnants! Lucie Rodrigue, Direction, École de la Rose sauvage, Simone Levesque, Conseillère, Conseil scolaire FrancoSud

L'évaluation a été une pratique sur laquelle on s'est penché au niveau du Conseil FrancoSud. Zéro n'est plus acceptable! Et les excuses pour ne pas écrire un examen ne sont plus permises! Toutes les évaluations doivent être écrites. On vous expliquera comment on y est parvenu. Cette nouvelle façon de procéder fait en sorte que les évaluations sont maintenant au service de l'apprentissage tant pour l'élève que pour l'enseignant.

We invite you to use this conversation guide along with this presentation to engage in a dialogue about innovative high school practice.

Consider using this recording with staff, parents and/or students. What might be some of the outcomes you would highlight as you consider these different audiences?

Moving Forward with High School Redesign is about more than simply shifting a timetable. It's about shifting mindsets. The shift in mindset to a focus on student-centered learning happens as a number of key practices are put in place, including personalizing learning, intentionally developing meaningful relationships, creating rigorous and relevant learning opportunities, and supporting mastery learning. Schools that are focused on innovative, collaborative, comprehensive, and meaningful learning opportunities, are showing evidence of increasing student engagement and success.

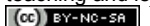
Key Understandings:

- Quelles sont les étapes à mettre en place pour changer le paradigme et les moyens d'évaluer dans une école ou dans une classe?

Questions for Discussion:

1. Comment feriez-vous pour aborder la discussion de l'évaluation avec votre personnel?
2. Quelles sont les normes et les modalités établies dans votre école?
3. Quelle est la place de l'évaluation formative dans vos classes par rapport à l'évaluation sommative?
4. Discussion sur les principes directeurs, la cueillette de données; analyse des données et retour à la théorie en même temps; établissement des normes et modalités, cueillette de nouvelles données et réajustement.
5. Attitudes et discours à travailler : tu peux te reprendre, tu es capable, pour donner confiance...

Acknowledgement: This guide was developed by the Central Alberta Regional Consortium and funded through a grant from Alberta Education to support implementation. It is freely provided in support of improved teaching and learning under the following Creative Commons license.



Central Alberta
Regional Consortium



Alberta Regional Consortia